

МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА
«ЯЗЫКОВАЯ» ШКОЛА

УТВЕРЖДАЮ
Вице-ректор по академической
и научной деятельности

Шалабаева Л.И.

09 2024 г.



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

курса повышения квалификации для слушателей КПК на тему
«Цифровизация в формировании коммуникативно-когнитивной компетенции»

РАЗРАБОТАНО

Акешова М.М.

Ризаходжаева Г.А.

« 02 » 09

2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор школы

Мейрбеков А.К.

« 02 » 09

2024 г.

Учебная программа курса повышения квалификации для слушателей КПК на тему «Цифровизация в формировании коммуникативно-когнитивной компетенции» рассмотрена и обсуждена на заседании «Языковой» школы.

« 02 » 09 2024 г. Протокол № 1.

Директор школы


(подпись)

Мейрбеков А.К.

(Ф.И.О)

Учебная программа курса повышения квалификации для слушателей КПК на тему «Цифровизация в формировании коммуникативно-когнитивной компетенции» утверждена Учебно-методическим советом Международного университета туризма и гостеприимства.

« 02 » 09 2024 г. Протокол № 1.

Секретарь УМС


(подпись)

Сейткулова Ж.

(Ф. И. О.)

Цель курса: Формирование и развитие у преподавателей английского языка профессиональных компетенций в области использования цифровых технологий для формирования у студентов коммуникативной и когнитивной компетенций.

Задачи:

- Ознакомление с современными тенденциями и цифровыми технологиями в обучении.
- Развитие навыков использования мультимедийных и интерактивных цифровых инструментов в преподавании английского языка.
- Формирование навыков создания онлайн-курсов и других цифровых образовательных продуктов.
- Изучение методик оценки знаний с использованием цифровых технологий.
- Развитие умений интеграции социальных сетей и коммуникационных платформ в образовательный процесс.

Категория слушателей: преподаватели вузов, педагоги, специалисты в области образования и другие профессионалы, заинтересованные в повышении квалификации в области цифровизации иноязычного обучения.

Срок обучения:

Количество часов: 90 часов.

Форма обучения: дистанционная, самостоятельная обучение

Язык обучения: английский.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс "Цифровизация в формировании коммуникативно-когнитивной компетенции в обучении" направлен на развитие у преподавателей английского языка комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного использования цифровых технологий в образовательной среде.

Знания:

1. Цифровая трансформация в образовании:
 - Понимание ключевых аспектов цифровизации в сфере образования и ее влияния на процесс обучения.
 - Знание современных цифровых платформ для дистанционного и онлайн-обучения (Moodle, Zoom, Google Classroom и т.д.).
 - Знание возможностей и инструментов для создания цифровых учебных материалов (презентации, тесты, интерактивные задания).
2. Цифровая лингводидактика:
 - Понимание, как цифровые технологии влияют на когнитивные процессы в обучении иностранным языкам.
 - Знание инструментов мультимедийного обучения (видео, подкасты, анимации) и их влияния на восприятие языка.
3. Искусственный интеллект (ИИ) в обучении:
 - Понимание возможностей ИИ для персонализации обучения и адаптации учебных материалов.
 - Знание различных ИИ-инструментов для создания адаптивных упражнений и анализа успеваемости.
4. Онлайн-курсы и платформы:
 - Знание принципов педагогического дизайна онлайн-курсов.

- Понимание процесса разработки и управления онлайн-курсами (выбор платформы, структура урока, материалы).
- 5. Цифровые инструменты оценки знаний:
 - Знание современных методов цифровой оценки знаний (онлайн-тесты, автоматическая проверка заданий и т.д.).
 - Знание инструментов для разработки тестов и создания систем оценки.
- 6. Использование социальных сетей и коммуникационных платформ:
 - Понимание роли социальных сетей и других коммуникационных платформ в обучении, а также их потенциала для повышения вовлеченности студентов.

Умения:

1. Использование цифровых технологий для преподавания:
 - Умение выбирать и адаптировать цифровые инструменты для обучения английскому языку.
 - Умение разрабатывать и внедрять интерактивные учебные материалы с помощью цифровых ресурсов (Kahoot, Quizlet, Padlet и т.д.).
 - Умение применять онлайн-платформы для дистанционного обучения (создание курсов, управление группами, ведение лекций онлайн).
2. Создание мультимедийных учебных материалов:
 - Умение разрабатывать видеоуроки, подкасты и другие мультимедийные ресурсы для улучшения восприятия материала.
 - Умение использовать графические и анимационные программы для визуализации учебных данных.
3. Использование ИИ для автоматизации учебного процесса:
 - Умение интегрировать ИИ-инструменты в процесс обучения для персонализации упражнений.
 - Умение использовать ИИ для создания адаптивных заданий и анализа учебной успеваемости.
4. Разработка и управление онлайн-курсами:
 - Умение проектировать и управлять онлайн-курсами с использованием специализированных платформ.
 - Умение создавать структурированные курсы с учетом современных требований педагогического дизайна.
5. Оценка знаний с помощью цифровых систем:
 - Умение разрабатывать тесты и системы оценки знаний на базе цифровых платформ (Google Forms, Microsoft Forms).
 - Умение анализировать результаты тестирования и использовать данные для улучшения процесса обучения.
6. Работа с социальными сетями в образовательных целях:
 - Умение использовать социальные сети и другие коммуникационные платформы для вовлечения студентов в процесс обучения.
 - Умение управлять группами и проектами в социальных сетях, интегрировать их в учебный процесс.

Навыки:

1. Цифровая грамотность:
 - Развитие навыков работы с различными образовательными платформами и инструментами.
 - Способность эффективно пользоваться цифровыми технологиями для организации учебного процесса.
2. Проектирование мультимедийного контента:
 - Навыки создания интерактивного, мультимедийного контента, который способствует вовлечению студентов в обучение.

- Умение грамотно подбирать и адаптировать аудиовизуальные материалы для конкретных учебных целей.
- 3. Креативное использование технологий:
 - Навык креативного применения современных цифровых технологий и инструментов в образовательном процессе.
 - Умение находить инновационные подходы к преподаванию и формированию учебных материалов.
- 4. Анализ данных об успеваемости:
 - Навыки анализа данных, собранных с помощью цифровых инструментов, для корректировки учебных программ и индивидуальной работы с учениками.
 - Умение строить на основе этих данных адаптивные программы обучения.
- 5. Коллаборация в цифровой среде:
 - Навык работы в группах в цифровой среде: использование онлайн-платформ для совместных проектов и взаимодействия.
 - Умение руководить проектной деятельностью студентов в цифровых пространствах.
- 6. Рефлексия и самооценка:
 - Навык рефлексии по использованию технологий в собственной преподавательской практике.
 - Умение адаптировать и обновлять свои подходы к преподаванию в условиях быстро меняющихся цифровых технологий.

Наименование разделов и тем	Онлайн лекция /семинар	Самостоятельная работа (часы)	Формы текущего контроля успеваемости
Модуль 1: Введение в цифровизацию образования	6	9	15
- Лекция 1.1: Цифровая трансформация в образовании	6	-	6
- Семинар 1.1: Инструменты цифрового взаимодействия	-	4	4
- Самостоятельная работа 1.1: Создание интерактивных материалов	-	5	5
Модуль 2: Цифровая лингводидактика	6	9	15
- Лекция 2.1: Когнитивная компетенция в цифровой среде	6	-	6
- Семинар 2.1: Мультимедийные технологии в обучении	-	4	4
- Практическое занятие 2.1: Создание мультимедийных материалов	-	5	5

Модуль 3: Искусственный интеллект в обучении	6	9	15	
- Лекция 3.1: Искусственный интеллект как инструмент	6	-	6	Участие в вебинарах и обсуждениях
- Семинар 3.1: Использование ИИ для учебных материалов	-	4	4	Практические задания и проекты
- Практическое занятие 3.1: Работа с ИИ-инструментами	-	5	5	Самостоятельная работа с последующей проверкой
Модуль 4: Разработка и управление онлайн-курсами	6	9	15	
- Лекция 4.1: Педагогический дизайн онлайн-курсов	6	-	6	Участие в вебинарах и обсуждениях
- Семинар 4.1: Платформы для онлайн-курсов	-	4	4	Практические задания и проекты
- Практическое занятие 4.1: Проектирование курса	-	5	5	Самостоятельная работа с последующей проверкой
Модуль 5: Цифровые технологии для оценки знаний	6	9	15	
- Лекция 5.1: Цифровые методы оценки знаний	6	-	4	Участие в вебинарах и обсуждениях
- Семинар 5.1: Разработка систем оценки	-	4	4	Практические задания и проекты
- Практическое занятие 5.1: Создание тестов	-	5	2	Самостоятельная работа с последующей проверкой
Модуль 6: Социальные сети и коммуникационные платформы	6	9	15	
- Лекция 6.1: Социальные сети в обучении	6	-	6	Участие в вебинарах и обсуждениях
- Семинар 6.1: Проектная работа с соцсетями	-	4	4	Практические задания и проекты
Итоговая аттестация: Защита проекта	-	5	5	Самостоятельная работа с последующей проверкой
Всего по курсу:	36	54	90	

Структура и содержание программы

Модуль 1: Введение в цифровизацию образования (15 часов)

- Лекция 1.1: Цифровая трансформация в образовательной среде.
 - Понятие цифровой трансформации. Роль цифровых технологий в образовательной сфере.
 - Обзор современных тенденций и перспектив.
- Семинар 1.1: Инструменты цифрового взаимодействия.
 - Обзор онлайн-платформ для учебного взаимодействия (Zoom, Microsoft Teams, Google Classroom, Moodle).
- Практическое занятие 1.1: Создание интерактивных материалов.
 - Практика разработки тестов и упражнений с помощью Kahoot, Quizlet, Socrative.

Модуль 2: Цифровая лингводидактика (15 часов)

- Лекция 2.1: Формирование когнитивной компетенции в цифровой среде.
 - Влияние цифровых технологий на когнитивные процессы обучения.
- Семинар 2.1: Применение мультимедийных технологий в обучении.
 - Использование видео, подкастов, интерактивных упражнений для улучшения восприятия материала.
- Практическое занятие 2.1: Создание мультимедийных материалов.
 - Работа с видеоредакторами, аудиоподкастами, визуальными упражнениями.

Модуль 3: Искусственный интеллект в обучении (15 часов)

- Лекция 3.1: Искусственный интеллект как инструмент в обучении.
 - Применение нейросетевых технологий для улучшения учебного процесса.
- Семинар 3.1: Использование ИИ для создания учебных материалов.
 - Анализ существующих ИИ-инструментов и их интеграция в преподавательскую деятельность.
- Практическое занятие 3.1: Работа с ChatGPT и другими ИИ-инструментами.
 - Создание персонализированных заданий и оценка их выполнения.

Модуль 4: Разработка и управление онлайн-курсами (15 часов)

- Лекция 4.1: Педагогический дизайн онлайн-курсов.
 - Основные принципы проектирования эффективных онлайн-курсов.
- Семинар 4.1: Платформы для создания онлайн-курсов.
 - Обзор возможностей Coursera, Udemy, Edmodo для преподавателей.

- Практическое занятие 4.1: Проектирование собственного онлайн-курса.
 - Разработка структуры курса, выбор платформы и создание первых модулей.

Модуль 5: Цифровые технологии для оценки знаний (15 часов)

- Лекция 5.1: Методы и инструменты цифровой оценки.
 - Сравнение традиционных и цифровых систем оценки успеваемости.
- Семинар 5.1: Разработка систем оценки на базе Google Forms и других цифровых платформ.
- Практическое занятие 5.1: Создание цифровых тестов и анкет.
 - Практическое применение созданных систем оценки знаний.

Модуль 6: Социальные сети и коммуникационные платформы (15 часов)

- Лекция 6.1: Социальные сети как инструмент формирования коммуникативной компетенции.
 - Роль социальных сетей в современном обучении.
- Семинар 6.1: Проектная работа с социальными сетями.
 - Создание и публикация образовательного контента в социальных сетях.
- Итоговая аттестация: Защита проекта. Финальный проект представляет собой созданный преподавателем продукт (цифровой учебный курс, материалы, тесты и др.), который оценивается на основании практического применения и защиты.

Список литературы

1. Bates, A.W. (Tony). *Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning* (2nd Edition). Vancouver: Tony Bates Associates Ltd, 2019.
2. Chapelle, C. A. *Computer Applications in Second Language Acquisition: Foundations for Teaching, Testing and Research*. Cambridge University Press, 2001.
3. Beatty, K. *Teaching and Researching Computer-Assisted Language Learning*. Routledge, 2013.
4. Godwin-Jones, R. *Emerging Technologies: Language Learning & Technology*. TESOL Quarterly, 2019.
5. Hockly, N., Dudeney, G. *Going Mobile: Teaching with Handheld Devices*. Delta Publishing, 2014.
6. Kern, R. *Language, Literacy, and Technology*. Cambridge University Press, 2015.
7. Pegrum, M. *Mobile Learning: Languages, Literacies and Cultures*. Palgrave Macmillan, 2014.
8. Reinders, H. *Digital Games in Language Learning and Teaching*. Palgrave Macmillan, 2012.
9. Selwyn, N. *Education and Technology: Key Issues and Debates*. Bloomsbury Publishing, 2016.
10. Stockwell, G. *Computer-Assisted Language Learning: Diversity in Research and Practice*. Cambridge University Press, 2012.
11. Thorne, S. L., & Reinhardt, J. *Bridging Activities, New Media Literacies, and Advanced Foreign Language Proficiency*. CALICO Journal, 2008.
12. Walker, A., White, G. *Technology Enhanced Language Learning: Connecting Theory and Practice*. Oxford University Press, 2013.
13. Warschauer, M. *Technology and Social Inclusion: Rethinking the Digital Divide*. MIT Press, 2004.
14. Zhao, Y. *Handbook of Research on Educational Technology Integration and Active Learning*. IGI Global, 2015.