

ЛЕКЦИЯ 1. ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ САБАҚТАРЫНЫҢ СЫНЫПТАН ТЫС ЖҰМЫС ЖӘНЕ МЕКТЕПТЕН ТЫС ТҮРЛЕРІ ТУРАЛЫ ТҮСІНІК

Жалпы білім беретін мектептегі сабақтан тыс қызмет

Жалпы білім берудің Федералдық мемлекеттік білім беру стандарттарының сабақтан тыс қызметті ұйымдастыруға қойылатын талаптары

Жалпы білім берудің Федералдық мемлекеттік білім беру стандарттарын (МҚБЖ) іске асыру шеңберіндегі сабақтан тыс қызмет деп сыныптық-сабақтық емес және негізгі білім беру бағдарламасын игерудің тұлғалық және метаппектілік нәтижелеріне қол жеткізуге бағытталған нысандарда жүзеге асырылатын білім беру қызметін түсінеді. Сабақтан тыс қызметтің мақсаты білім алушылардың өз мүдделерін еркін таңдау, рухани-адамгершілік құндылықтар мен мәдени дәстүрлерге (5, 27, 32, 33) қол жеткізу негізінде білдіруі және дамытуы үшін жағдай жасау болып табылады.

Жалпы білім беретін ҚМҚҚ негізгі жалпы білім берудің негізгі білім беру бағдарламасының құрылымына, оның ішінде сабақтан тыс қызметке қойылатын талаптарды белгілейді.

Бастауыш жалпы білім беру сатысында сабақтан тыс қызмет экскурсиялар, үйірмелер, секциялар, дөңгелек үстелдер, конференциялар, диспуттар, мектеп ғылыми қоғамдары, олимпиадалар, жарыстар, іздестіру және ғылыми зерттеулер сияқты нысандарда жеке тұлғаны дамыту бағыттары (спорттық-сауықтыру, рухани-адамгершілік, әлеуметтік, жалпы интеллектуалдық, жалпы мәдени) бойынша ұйымдастырылады.

Білім беру мекемесі білім алушылардың сабақтан тыс қызметін ұйымдастыру кезінде балаларға қосымша білім беру мекемелерінің, мәдениет және спорт ұйымдарының мүмкіндіктерін пайдаланады. Демалыс кезеңінде сабақтан тыс қызметті жалғастыру үшін балалардың демалысын ұйымдастыру және оларды сауықтыру, тақырыптық лагерлік ауысымдар, жалпы білім беретін мекемелер мен балаларға қосымша білім беретін білім беру мекемелерінің базасында құрылатын жазғы мектептер мүмкіндіктері пайдаланылуы мүмкін.

Білім алушылардың, ең алдымен дарынды балалар мен денсаулық мүмкіндігі шектеулі балалардың әлеуетін дамыту үшін білім алушылардың және олардың ата-аналарының (заңды өкілдерінің) қатысуымен жеке оқу жоспарлары әзірленуі мүмкін. Жеке оқу жоспарларын іске асыру білім беру мекемесінің тьюторын қолдаумен сүйемелденеді.

Негізгі жалпы білім беру сатысында сабақтан тыс қызмет жеке тұлғаны дамыту бағыттары (рухани-адамгершілік, дене шынықтыру-спорттық және сауықтыру, әлеуметтік жалпы зияткерлік, жалпы мәдени) және үйірмелер, көркем студиялар, спорт клубтары мен секциялары, жасөспірімдер ұйымдары, өлкетану жұмыстары, ғылыми-практикалық конференциялар, мектеп конференциялары бойынша ұйымдастырылады.

Негізгі жалпы білім берудің негізгі білім беру бағдарламасын іске асыру шеңберінде білім беру процесін ұйымдастыру нысандарын, сабақ және сабақтан тыс қызметті кезектестіруді білім беру мекемесі айқындайды.

Негізгі толық білім беру сатысында сабақтан тыс қызмет жеке тұлғаны дамыту бағыттары бойынша ұйымдастырылады көркем студиялар, спорт клубтары мен секциялары, жасөспірімдер ұйымдары, өлкетану жұмысы, ғылыми-практикалық конференциялар, мектеп ғылыми қоғамдары, олимпиадалар, іздестіру және ғылыми зерттеулер, қоғамдық пайдалы практикалар, әскери-патриоттық бірлестіктер және т.б. нысандардағы (рухани-адамгершілік, спорттық-сауықтыру, әлеуметтік, жалпы зияткерлік, жалпы мәдени)

Негізгі білім беру бағдарламасын іске асыру шеңберінде білім беру процесін ұйымдастыру нысандарын, сабақ және сабақтан тыс қызметті кезектестіруді білім беру мекемесі айқындайды.

Оқытудың техникалық құралдары: слайдтар, презентациялар.

Лекцияны оқудың тәртібі, оқыту әдістері мен түрлері: проблемалық оқыту технологиясы, дамыта оқыту технологиясы.

Әртүрлі күрделілік деңгейдегі тапсырмалар (сұрақтар) және оларды баңалаудағы ұпайлардың үлестірілуі (20 ұпайға дейін).

Сұрақтар:

1. Жалпы білім беретін мектептегі сабақтан тыс қызмет.
2. Жалпы білім берудің Федералдық мемлекеттік білім беру стандарттарының сабақтан тыс қызметті ұйымдастыруға қойылатын талаптары

БӨЖ және БОӨЖ тапсырмалары (30 ұпайға дейін).

Жалпы білім беру жүйесіндегі дене шынықтыру сабақтарының сыныптан тыс жұмыс және мектептен тыс түрлері туралы түсінік

Пайдаланылған әдебиеттер:

Негізгі:

1. Организация и методика учебного процесса, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в вузе, Учебное пособие, Алматы, Қазақ университеті 2020, Г.Б. Мадиева

2. Аймақтық ерекшелік сипаты ескеріліп мектеп оқушыларына дене мәдениетінен білім берудің педогогикалық үлгісі, монография, Түркістан 2017, Б.Қ.Мухамеджанов., Б.М.Баймуханбетов

3. Болошақ жаттықтырушы-оқытушылардың ұйымдастыру-әдістемелік күзіреттілігін қалыптастыру әдістемесі, оқу құралы, Түркістан 2015, Б.Қ. Мухамеджанов., Б.С.Омаров

4.Спортты басқару және ұйымдастыру, Оқу құралы, Түркістан 2019, К.Д.Баетов., Б.К.Баетов., Д.М.Баетов

Қосымша:

1. Тайжанов С., Қарақов А. Дене тәрбиесі / 1-кітап. Жоғары оқу орындарына арналған оқулық. – Алматы: Эверо, 2019. – 368 б.
2. Тайжанов С., Қарақов А. Дене тәрбиесі / 2-кітап. Жоғары оқу орындарына арналған оқулық. – Алматы: Эверо, 2019. – 340 б.
3. Тайжанов С., Қарақов А. Дене тәрбиесі / 3-кітап. Жоғары оқу орындарына арналған оқулық. – Алматы: Эверо, 2019. – 346 б.
4. Тайжанов С., Қарақов А. Дене тәрбиесі / 4-кітап. Жоғары оқу орындарына арналған оқулық. – Алматы: Эверо, 2019. – 290 б.