«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель Правления-Ректор
_____А.Ж. Шокпаров
«_04»_____05_____ 2024 г.

ПУ-04-02-01

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНЕДРЕНИИ ИНТЕГРАЛЬНОГО GPA ОБУЧАЮЩИХСЯ НАО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА»

Туркестан, 2024

Настоящий документ не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен без разрешения

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

РАЗРАБОТАНО:

И.о. руководителя Отдела социально-культурного развития _____ А. Жуматова «04» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Вице-ректор по академической и научной деятельности _____ К. Адилова «___» _____2024 г.

Руководитель Антикоррупционной комплаенс-службы _____ Д. Бейсембаева «04» 05 2024 г.

Руководитель Отдела академического развития _____ Г. Сыздыкова «04» 05 2024 г.

Руководитель Научно-исследовательского центра _____ Т. Абдрасилов «04» 05 2024 г.

Руководитель Отдела обеспечения качества _____ А. Ермухамедова «04» 05 2024 г.

Руководитель Офис регистратора _____ М. Турганбек «04» 05 2024 г.

Руководитель Административного отдела _____ К. Тубеков «04» 05 2024 г.

Директор Школы туризма _____ М. Абдикаримова «04» 05 2024 г.

Директор Школы гостеприимства _____ Э. Алимкулова «04» 05 2024 г.

Директор Школы физической культуры и спорта _____ Б. Омаров «04» 05 2024 г.

Директор Гуманитарной школы _____ Л. Динашева «04» 05 2024 г.

Директор Языковой школы _____ А.Мейирбеков «04» 05 2024 г.

Настоящий документ не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен без разрешения

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения 4
2 Термины, определения, сокращения 4
3 Порядок внедрения интегрального GPA 5
4 Порядок организации работы и оценивания исследовательских навыков обучающегося (iROS) 6
5 Политика мотивации студентов к iROS 8
6 Порядок организации работы и оценивания социальных компетенций обучающегося (SSCI) 9
7 Политика мотивации студентов к SSCI 12
8 Изменения и дополнения 12
9 Ответственность 12
10 Заключения 13
11 Лист регистрации изменений 14
12 Лист ознакомления 15
12 Приложения
Карта исследовательских навыков и компетенций iROS обучающегося 16
Карта социальных компетенций обучающихся 17
Карта исследовательских навыков и компетенций iROS обучающегося 18
Карта социальных компетенций обучающихся 19
Рекомендуемые показатели по социальной активности (критерии) 20

Настоящий документ не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен без разрешения

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее «Положение о внедрении интегрального GPA обучающихся НАО «Международный университет туризма и гостеприимства»» (далее – Положение) определяет порядок и организацию оценивания исследовательских и социальных компетенций обучающихся.

1.2 Положение разработано во исполнение пункта 105 Плана мероприятий по реализации действий Правительства Республики Казахстан на 2022 год, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 25 апреля 2022 года №241 и в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан № 15 от 1 августа 2022 года «Об утверждении Положения по внедрению интегрального, в том числе социального GPA обучающихся организаций высшего и послевузовского образования в пилотном режиме», также в соответствии с Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 4 января 2024 года №2 «Об утверждении Методических рекомендации по внедрению интегрального, в том числе социального GPA обучающихся организаций высшего и послевузовского образования».

1.3 Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образовательной деятельности, Конституцией Республики Казахстан от 30 августа 1995 года, Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 3119-III «Об образовании», Законом Республики Казахстан от 9 февраля 2015 года № 285-V ЗРК «О государственной молодежной политике».

1.4 Настоящее Положение по внедрению интегрального, в том числе социального GPA (далее – интегральный GPA) обучающихся НАО «Международный университет туризма и гостеприимства» (далее – Университет) разработано в целях формирования личности с высшим образованием, участвующим в создании экономики, основано на знаниях, ориентированных на исследования, и с высокой социальной ответственностью перед обществом.

1.5 Показатель интегрального GPA позволяет комплексно измерить уровень всестороннего развития обучающегося через оценивание их академических, научно-исследовательских и социальных достижений.

2. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем Положении применены следующие термины с соответствующими определениями:

Академические достижения обучающегося — совокупность знаний, навыков и компетенций, освоенных обучающимся за период обучения по программе высшего и (или) послевузовского образования и характеризующих общий уровень его учебных достижений, исследовательских навыков и социальных компетенций;

Интегральный средний балл академических достижений (IGPA) – комплексная оценка академических достижений обучающегося;

Средний балл успеваемости (Grade Point Average (GPA)) — средневзвешенная оценка уровня учебных достижений обучающегося за определенный период по выбранной программе (отношение суммы произведений кредитов на цифровой эквивалент баллов итоговой оценки по всем видам учебной работы к общему количеству кредитов по данным видам работы за данный период обучения);

Исследовательские достижения обучающегося (iROS (Айрос) Indicators of Research — Oriented Study) — совокупность исследовательских навыков и компетенций, приобретаемых в процессе исследовательской и проектной деятельности (в том числе участие в стартапах), измеряемые индикаторами и демонстрирующие его средний балл исследовательских навыков;

Настоящий документ не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен без разрешения

Социальные и спортивные достижения обучающегося (SSCI (ЭсЭсСиАй) — Social and Sport Competition Indicators) — совокупность навыков и компетенций обучающегося, приобретаемых им в процессе общественной (служение обществу (community service (комьюнити сервис), в том числе волонтерская деятельность), социальной и спортивной деятельности, измеряемые индикаторами и демонстрирующие его средний балл социальных компетенций;

Социальная активность обучающегося – совокупность социально-психологических свойств личности – ее жизненной позиции, установок, волевых качеств, необходимых для деятельности в различных сферах общественной жизни;

Студенческое самоуправление – особая форма общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности. Система студенческого самоуправления в Университете способствует активному включению студентов в учебный и воспитательный процессы, позволяет им реализовать свой потенциал в различных направлениях деятельности;

Социальная компетенция – базисная, интегральная характеристика личности, отражающая ее достижения в развитии отношений с другими людьми, обеспечивающая полноценное овладение социальной реальностью и дающая возможность эффективно выстраивать свое поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с принятыми в социуме на данный момент нормами и ценностями;

Навык – способность деятельности, сформированная путем повторения и доведенная до автоматизма. Всякий новый способ действия, протекая первоначально как некоторое самостоятельное, развёрнутое и сознательное, затем в результате многократных повторений может осуществляться уже в качестве автоматически выполняемого компонента деятельности;

Система оценивания – основное средство измерения достижений и диагностики проблем обучения, позволяющее определять качество образования, его соответствие мировому стандарту, принимать кардинальные решения по стратегии и тактике обучения в случае его несоответствия современным задачам в области образования, совершенствовать как содержание образования, так и формы оценивания ожидаемых результатов образования;

Система оценивания SSCI – системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы, включая ее цели, содежание, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности и коллектива.

В настоящем Положении используются следующие сокращения:

1. **GPA** — Grade Point Average;
2. **iROS** — indicators of Research — Oriented Study;
3. **SSCI** — social and sporty competition indicators;
4. **ОСКР** – Отдел социально-культурного развития.

3. ПОРЯДОК ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕГРАЛЬНОГО GPA

3.1 **Интегральный GPA** – обучающихся направлен на формирование нового поколения лиц с высшим образованием, призванных создавать экономику, основанную на знаниях, ориентированных на исследования и инновации, и с выскокой социальной ответственностью перед обществом.

3.2 Интегральный GPA отражает достигнутый уровень учебных достижений обучающегося, склонности к исследовательской деятельности и степень развитости социальных компетенций.

Настоящий документ не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен без разрешения

3.3 Для корреляции учета и расчета оценок (баллов) исследовательских навыков и социальных компетенций с учебными достижениями обучающихся их трудоемкость измеряется в академических кредитах (академических часах) и оценивание по всем трем составляющим интегрального GPA осуществляется по единой 100-балльной системе оценок.

3.4 Для оценивания академических достижений (интегральный GPA) создается информационная система, которая осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление результатов оценивания:

– обучающийся на своей странице заполняет форму с выбранными показателями, из карты компетенций и таблиц, указанных в приложениях №1, 2, 3 и при необходимости прикрепляет соответствующие документы;

– расчет средних баллов iROS и SSCI производится после подтверждения выполненных работ соответствующим Отделом;

– интегральный GPA рассчитывается как уровень академических достижений обучающегося (IGPA) и предствляет собой сумму значений долей 0,5 от учебных достижений, 0,35 от исследовательских навыков и 0,15 от социальных компетенций обучающегося.

IGPA= GPA*0,5+ iROS*0,35+SSCI*0,15

3.5 Для обучающихся-спортсменов, занявших I, II, III места и ставших призерами Олимпийских, Азиатских игр, первенств Мира, Азии, Республики Казахстан, Международных соревнований, присуждаемых мастерам спорта в Республике Казахстан, победителям и участникам студенческих Спартакиад и Универсиад, интегральный **GPA** рассчитывается как уровень академических достижений обучающегося обучающегося (IGPA) и предствляет собой сумму значений долей 0,5 от учебных достижений, 0,15 от исследовательских навыков и 0,35 от социальных компетенций обучающегося:

IGPA= GPA*0,5+ iROS*0,15+SSCI*0,35

3.6 Расчет интегрального **GPA** ведется по итогам каждого учебного года (академического периода) с нарастающим итогом (нарастающий итог – это сумма показателей, где к данным текущего периода добавляются суммы предыдущих периодов, эффект накопления).

3.7 Средний балл успеваемости **GPA** отражает учебные достижения обучающегося (за академический период, за учебный год, весь период обучения) и рассчитывается по установленной системе оценок учета учебных достижений согласно Типовым правилам деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и(или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК от 30 октября 2018 года № 595.

3.8 В целях обеспечения достоверности, обьективности и прозрачности оценки исследовательских навыков и социальных компетенций в Университете определены показатели компетенций с их перечнем, описанием и показателями.

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ И ОЦЕНИВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (iROS)

4.1 Исследовательские навыки приобретаются обучающимимся, как в учебном процессе (через освоение учебных программ), так и во внеучебных мероприятиях (через участие

Настоящий документ не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен без разрешения

в конференциях, стартапах, олимпиадах, научных проектах, научных конкурсах).

4.2 **Исследовательская компетенция** — совокупность знаний, способностей, навыков и опыта в проведении исследования, получении определенного нового знания, нового интеллектуального продукта, создания нового проекта, нового решения проблемы; качества и умения, которые обучающийся должен проявлять в проведении эффективного исследования любого вопроса. Исследовательские компетенции имеют следующие направления:

– работа с первоисточниками способствует формированию библиографических умений;

– знание типов каталогов и умение работать с ними формирует навыки работы со справочной литературой и навыки ориентировки в профессиональной периодической литературе, а также умение вести записи по прочитанному материалу, умение видеть структуру изложенного материала и систематизировать материал;

– наблюдение явлений и фактов формирует учение и навыки выбора объекта наблюдения;

– умение и навык определения цели и задачи наблюдения;

– умение и навыки проведения наблюдения; умение точно и полно фиксировать наблюдаемые явления;

– умение анализировать данные наблюдения; умение проводить самоконтроль и самооценку;

– анализ явлений и фактов формирует умение расчленять изучаемое явление на составные элементы;

– умение сравнивать и сопоставлять, а также умение и навыки мысленно соединять части явлений и устанавливать их взаимосвязи;

– выявление проблемы (задачи) и ее решение формирует умение анализировать ситуацию, умение увидеть и сформулировать проблему, умение находить способы её решения, умение проверить решение проблемы;

– формулировка гипотезы формирует умение отобрать и проверить данные, на которых строится гипотеза, умение провести поисковый эксперимент, умение формулировать гипотезу и уточнить гипотезу;

– разработка и проведение эксперимента (расчеты, теоретическое исследование), обработка и обобщение результатов формирует умение анализировать исходные данные, умение разработать идею эксперимента (исследования), умение разработать технологию и методику эксперимента и умение провести эксперимент, а также умение подвести итоги эксперимента и умение осуществить самоконтроль и самооценку;

– обобщение результатов исследования, формулировка общих выводов формирует умение анализировать проделанную работу с целью выявления наиболее существенных ее результатов, умение формулировать обобщающие выводы в соответствии с поставленными целями, задачами и результатами их выполнения, умение оценить результаты проведенного исследования с точки зрения их достоверности и практической значимости;

– использование достижения смежных наук формирует умение использовать методы исследования, применяемые в смежной науке и умение преломлять и обосновывать ключевые и частные идеи смежной науки осуществляемого исследования.

4.3 **Критериями оценки исследовательских навыков являются**:

– умение описывать/докладывать тему, актуальность, новизну научного исследования, определение тем исследования;

– умение работать с научной литературой, понимание методов исследования и написания академических работ, выбор оптимального метода исследования;

Настоящий документ не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен без разрешения

– участие в научных конференциях, написании научных статей с публикацией в научных журналах;

– способность реализации исследовательского задания, научное обоснование элементов стартап-проекта самостоятельно или под руководством преподавателя;

– способность реализации научно-исследовательского проекта с использованием различных методов анализа, решения задач, критического мышления, проведения научного эксперимента, компьютерного моделирования.

4.4 Сбор данных, регистрация, учет, присвоение и хранение баллов исследовательских навыков обучающегося осуществляется Научно-исследовательским центром Университета.

4.5 Баллы за исследовательские навыки обучающегося присваиваются обучающимся по Карте исследовательских навыков и компетенций обучающихся (далее – Карта iROS).

4.7 Карта iROS содержит перечень навыков и компетенций, их описание и показатели, характеризующие научно-исследовательскую активность обучающихся, а также их трудоемкость, определенную в академических кредитах (академических часах).

4.8 Оценивание ведется по балльной системе: 0-100 баллов, где баллы 0-49 – это неудовлетворительно.

4.9 Оценка исследовательских навыков обучающихся, освоенных ими в учебном процессе, осуществляется преподавателями соответствующих учебных дисциплин.

Оценка исследовательских навыков обучающихся, приобретаемых ими во внеучебных мероприятиях осуществляется Научно-исследовательским центром Университета.

4.10 Оценка исследовательских навыков обучающихся, освоенных ими в учебном процессе, включает оценку навыков проведения исследований при написании курсовых, дипломных проектов, эссе, рефератов, творческих способностей и креативности в освоении программы учебной дисциплины согласно принципу «обучение, основанное на исследованиях».

4.11 Организация выбора темы исследования и закрепление обущающихся за руководителями проводится соответствующей Школой Университета.

4.12 Темы исследовательских работ, исследовательские задания формируются преподавателями, соответствующим учебным дисциплинам.

4.13 Преподаватель выставляет оценку исследовательских навыков обучающегося по завершении учебной дисциплины (в конце академического периода) и предоставляет ее в Научно-исследовательский центр Университета.

4.14 Подсчет баллов в реализации iROS осуществляется путем заполнения профиля студента в информационной системе Университета.

4.15 Каждый показатель ROS студента заполняется согласно Приложениею №1 данного Положения.

4.16 Для расчета исследовательских навыков внеучебных мероприятий, обучающиеся загружают в информационную систему Университета комплект подтверждающих документов (сертификаты, приказы, оттиски статей и т.д.). В конце учебного года на основании предоставленных документов Научно-исследовательским центром Университета производится подсчет баллов и индивидуального iROS обучающегося.

5. ПОЛИТИКА МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К iROS

5.1 Организация и проведение конкурса НИРС, «Дня науки» среди наиболее активных обучающихся Университета с награждением дипломами и ценными призами победителей в различных номинациях.

Настоящий документ не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен без разрешения

5.2 Выявление и поощрение лучших преподавателей студенческих научных сообществ.

5.3 Новости о достижениях в рамках ROS лучших обучающихся на официальных ресурсах Университета.

5.4 Рекомендация и содействие участию обучающихся в городских, Республиканских и Международных конкурсах и олимпиадах, в конференциях.

5.5 Содействие обучающимся за научные достижения. Такая политика поощрения способствует стимулированию обучающихся к активной научной деятельности, а также демонстрирует заботу об их успехах и благополучии, вдохновляет их на исследования и развитие в науке.

5.6 При решении вопроса и материальных и других формах поощрения обучающихся.

5.7 Обучающиеся принимают участие в научных грантовых проектах, исследовательских конкурсах, на соискание научных и именных стипендий, учреждаемых Государственными органами, сторонними организациями и фондами при условии наличия **iROS**.

5.8 При прочих равных условиях предпочтение отдается обучающимся, имеющих более высокий iROS.

6. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ И ОЦЕНИВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (SSCI)

6.1 Целью оценивания обучающихся является повышение конкурентосопособности обучающихся и выпускников на рынке труда.

6.2 Для достижения поставленной цели предусмотрено решение следующих задач:

– обеспечение организационных и технологических процедур оценивания в соответствии с утвержденным Положением;

– повышение уровня мотивации обучающихся к общественной-социальной деятельности;

– создание условий для реализации общественно-социальной деятельности;

– обьективная оценка результатов социальной деятельности обучающихся;

– предоставление результатов мониторинга социальной деятельности обучающихся.

6.3 **Социальная компетенция** — это интегративное свойство личности, позволяющее человеку адаптироваться, конструктивно и бесконфликтно взаимодействовать в современном обществе, продуктивно решать профессиональные задачи и проигрывать различные социальные роли. Социальные компетенции обучающиеся приобретают, принимая активное участие в общественной жизнедеяельности Университета, города, области, республики.

Социальные компетенции можно разбить на следующие направления:

– коммуникативные компетенции;

– общая правовая и экономическая грамотность;

– способность принимать ответственность;

– способность быть лидером;

– умение создавать свой имидж;

– умение принимать чужую позицию и отстаивать свою;

– осознание разнообразия социальных ролей и способов взаимодействия, умение решать межличностные проблемы;

– иметь выработанные сценарии поведения в сложных, конфликтных ситуациях.

6.4 Организация социальной деятельности в Университете направлена на достижение следующих задач:

Настоящий документ не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен без разрешения

– формирование ценности национальной идентичности и единства, духовно-нравственных ценностей и нулевой терпимости к коррупционным проявлениям в Университете;

– воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских качеств и патриотизма;

– формирование культурно-эстетического воспитания, развитие творческого потенциала;

– вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения;

– экологическое воспитание;

– формирование навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач.

– популяризация дебатного движения в Университете и за его пределами.

6.5 В зависимости от характера отношения к окружающему миру и взаимодействия, социальная деятельность подразделяется на несколько видов. Важнейшими из них являются:

– деятельность студенческого самоуправления – универсальный воспитательный механизм, основанный на свободном волеизьявлении и внутреннем осознании обучающимися небходимости целенаправленной работы по совершенствованию. Студенческое самоуправление создает новые возможности для самоопределения личности, появление молодежных инноваций в различных сферах общества;

– волонтерская деятельность – одна из распространенных форм социальной активности молодежи, добровольное осуществление благотворительной деятельности в форме бескорыстного труда, которое содействует подготовке молодежи к жизни в условиях меняющегося мира, формированию личности, способной приспосабливаться к социально-экономическим изменениям, устойчивой к воздействию негативных факторов внешней среды;

– творческая деятельность обучающихся может осуществляться через практическое и художественное творчество. Участвуя в изобразительной деятельности, литературном, музыкальном, хореаграфическом творчестве, в театральной студии, обучающийся получает неограниченные возможности для самовыражения и самопознания;

– спортивная, реализующаяся в спортивных достижениях, в физическом развитии и совершенствовании;

– ценностно-ориентационная, ее результаты выражаются в существующей в обществе системе нравственных, политических и иных ценностей, в понятии совести, чести, ответственности, в исторических традициях, обычаях, иделах и др.;

– коммуникативная деятельность, предметом которой является общение с другим человеком – партнером по общению. Это взаимодействие двух и более людей, направленное на согласованное обьединение усилий, налаживание отношений и достижение общего результата в совместной деятельности.

6.6 Процедура оценивания включает следующие процессы: сбор, передача, хранение, обработка (первичной информации в показатели).

6.7 Социальная и спортивная деятельность обучающихся состоит из культурно-массового компонента (*event component*) и учебного компонента (*training component*), где event компонент имеет плановые и внеплановые мероприятия/проекты/соревнования и занимает 70 процентов социальных кредитов, training компонент занимает 30 процентов социальных кредитов.

6.8 Event component утверждается ежегодно с комплексным планом воспитательной работы.

Настоящий документ не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен без разрешения

6.9 Баллы по социальным компетенциям обучающегося присваиваются по Карте социальных компетенций обучающихся (далее – Карта SSCI).

6.10 Карта SSCI содержит описание основных социальных компетенций, показатели активности и количество присвоения баллов за спортивную и социальную активность обучающегося. Карта SSCI согласовывается с Ученым советом Университета и студенческим Парламентом.

6.11 Оценивание ведется по балльной системе: 0-100 баллов, где 0-49 – это неудовлетворительно.

6.12 Учет SSCI осуществляется Отделом социально-культурного развития совместно с представителями студенческого Парламента.

6.13 Подсчет баллов в реализации SSCI осуществляется путем заполнения профиля обучающегося в информационной системе Университета.

Для расчета SSCI обучающиеся загружают в информационную систему комплект подтверждающих документов (официальное распоряжение, сертификат об участии, грамоты, благодарственные письма, фотографии и т.д.).

6.14 В конце каждого мероприятия на основании предоставленных документов ОСКР производится подсчет баллов и индивидуального SSCI обучающегося.

6.15 Перечень мероприятий /проектов, виды социальной активности формируются ОСКР совместно с задействованными структурными подразделениями.

6.16 По каждому мероприятию согласно плану воспитательной работы ОСКР выделяет 3 основные категории социальной активности: организатор, участник (выступающий), волонтер. В рамках каждой категории обучающийся имеет возможность получить от 0 до 100 баллов, в зависимости от качества социальной и спортивной активности.

6.17 Мероприятия, проекты, соревнования и другие виды социальной активности, организуемые студенческими клубами, студенческим парламентом в самостоятельном порядке, которые не входят в перечень мероприятий плана воспитательной работы, требуют подачу инициаторами концепции, программы мероприятия за неделю до проведения в ОСКР.

6.18 Для мероприятий, которые организуют студенческий Парламент, студенческие клубы в самостоятельном порядке, количество кредитов определяет ОСКР совместно с инициаторами.

6.19 В случае социальной и спортивной активности за пределами Университета на областном, республиканском, международном уровнях количество кредитов определяет ОСКР совместно с задействованными лицами согласно приложению №2.

6.20 В случае выпонения социальной и спортивной активности за пределами Университета на областном, республиканском, международном уровнях, задействованные лица предоставляют в ОСКР информацию о мероприятии/проекте (официальное письмо, пресс-релиз, программу или др.), а также подтверждающие документы (распоряжение, сертификаты, грамоты, фотографии, благодарственные письма и т.д.) и заполненную организатором форму оценивания.

6.21 Волонтерство обучающихся в структурных подразделениях Университета также является видом социальной активности, где количество социальных кредитов и показатели определяются ОСКР совместно с задействованным структурным подразделениями.

6.22 По результатам социальной активности обучающегося рассчитывается средний

Настоящий документ не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен без разрешения

балл SSCI, максимальное выражение которого составляет 4.0.

6.23 Для расчета SSCI по каждому мероприятию присваивается количество социальных кредитов в зависимости от необходимого времени реализации.

6.24 Каждая социальная активность имеет критерии оценки, которые отражают качество выполнения социальной активности.

6.25 Баллы по каждому критерию суммируются, таким образом определяется оценка социальной активности по буквенной системе, которая в последующем конвертируется в цифровой эквивалент.

6.26 Для расчета социальных и спортивных активностей обучающиеся загружают в информационную систему Университета комплект подтверждающих документов (сертификаты, приказы, письма, грамоты и т.д.). В конце учебного года на основании предоставленных документов ОСКР Университета производится подсчет баллов и индивидуального SSCI обучающегося.

7. ПОЛИТИКА МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К SSCI

7.1 Организация и проведение конкурса «IUTH-жұлдыздары» среди наиболее активных обучающихся Университета с награждением дипломами и ценными призами победителей в различных номинациях.

7.2 Выявление и поощрение лучших представителей студенческих клубов/сообществ.

7.3 Новости о лучших обучающихся на официальных ресурсах Университета.

7.4 Рекомендация и содействие участию обучающихся в городских, республиканских и международных конкурсах и олимпиадах, соревнованиях.

7.5 Содействие обучающимся за социальные и спортивные активности в период экзаменационной сессии. Такая политика поощрения способствует стимулированию их к активной социальной деятельности, а также демонстрирует заботу об их успехах и благополучии, вдохновляет на активное участие в общественной жизни Университета.

7.6 При решении вопроса о материальных и других формах поощрения обучающихся.

7.8 При прочих равных условиях предпочтение отдается обучающимся, имеющие более высокий SSCI.

8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

8.1 Внесение изменений и дополнений в Положение производится в соответствии с законодательными актами, нормативными документами в сфере образования и на основании внутриуниверситетских положений.

8.2 В случае изменения, все имеющиеся в Университете экземпляры Положения, утратившего силу, должны быть изьяты и заменены новыми.

8.3 Рабочий экземпляр утвержденного Положения передается в Отдел, а подлинник передается на хранение в Отдел обеспечения качества.

9. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

9.1 Ответственность за разработку, пересмотр, идентификацию внесенных изменений в данное Положение возложена на руководителя Отдела социально-культурного развития.

9.2 Разработчик настоящего Положения осуществляет периодическую проверку (пересмотр) данного документа в установленном порядке.

9.3 Ответственность за качественное внедрение, соблюдения всех аспектов, требований

Настоящий документ не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен без разрешения

данного Положения возлагается на все структурные подразделения Университета, которые прямо или косвенно связаны с реализацией образовательного процесса.

10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

10.1 Настоящее Положение вводится в действие с момента его утверждения.

Настоящий документ не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен без разрешения

11. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ р/с	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	ФИО лица, проводившего изменения	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					

Настоящий документ не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен без разрешения

12. ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

№	ФИО	Должность	Дата	Подпись

Настоящий документ не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен без разрешения

Приложение №1

Карта исследовательских навыков и компетенций iROS обучающегося (0.35)

Показатели активности	Критерии и шкала оценивания исследовательских навыков и компетенций обучающихся (баллы)				Весовой коэффициент	Доля показателя
	Вузовский	Республиканский	Международный в РК	Международный за рубежом		
Участие в конкурсе научно-исследовательских работ	50	70	90	100	0,5	10%
Призовое место в конкурсе научно-исследовательских работ	50	70	90	100	0,20	20%
Доклад на научно-практической конференции	50	70	90	100	0,15	10%
Публикация в научно-практической конференции	50	70	90	100	0,10	10%
Публикация статьи в научных журналах	50	70	90	100	0,10	10%
Участие в конкурсе стартап-проектов	50	70	90	100	0,15	10%
Призовое место в конкурсе стартап-проектов	50	70	90	100	0,20	20%
Участие в организации научных мероприятий	50	70	90	100	0,5	10%
Итого:					**1**	**100%**

Приложение №2

Карта социальных компетенций обучающихся (0.15)

Категория (наименование мероприятия)	Вид социальной активности	Статус					Весовой коэффицент	Доля показателя
		Внутри вузовский	Городской	Республиканский	Между народный в РК	Между народный за рубежом		
	За разовые мероприятия							
	Огранизатор	100	100	100	100	100	0.4	40
	Участник	90	90	100	100	100	0.3	30
	Волонтер	80	80	100	100	100	0.3	30
							1	100
	В рамках постоянно реализуемых движений и проектов							
	Огранизатор	100	100	100	100	100	0.4	40
	Участник	90	90	100	100	100	0.3	30
	Волонтер	80	80	100	100	100	0.3	30
							1	100

Приложение №3

Карта исследовательских навыков и компетенций iROS обучающегося (0.15)

(Для обучающихся-спортсменов, занявших I, II, III места и ставших призерами Олимпийских, Азиатских игр, первенств мира, Азии, Республики Казахстан, международных соревнований, присуждаемых мастерам спорта в Республике Казахстан)

Показатели активности	**Критерии и шкалы оценивания исследовательских навыков и компетенций студентов (баллы)**				**Весовой коэффициент**	**Доля показателя**
	Вузовский	**Респуб-ликанский**	**Международный в РК**	**Международный за рубежом**		
Участие в конкурсе научно-исследовательских работ	50	70	90	100	0,5	10%
Призовое место в конкурсе научно-исследовательских работ	50	70	90	100	0,20	20%
Доклад на научно-практической конференции	50	70	90	100	0,15	10%
Публикация в научно-практической конференции	50	70	90	100	0,10	10%
Публикация статьи в научных журналах	50	70	90	100	0,10	10%
Участие в конкурсе стартап-проектов	50	70	90	100	0,15	10%
Призовое место в конкурсе стартап-проектов	50	70	90	100	0,20	20%
Участие в организации научных мероприятий	50	70	90	100	0,5	10%
Итого:					**1**	**100%**

Приложение №4

Карта социальных компетенций обучающихся (0.35)

(Для обучающихся-спортсменов, занявших I, II, III места и ставших призерами Олимпийских, Азиатских игр, первенств мира, Азии, Республики Казахстан, международных соревнований, присуждаемых мастерам спорта в Республике Казахстан)

Категория (наименование мероприятия)	**Рекомендуемые баллы за каждый показатель**	**Весовой коэффицент**	**Доля показателя**
Республиканский	**100**	**1**	**100**
Международный в РК	**100**	**1**	**100**
Международный за рубежом	**100**	**1**	**100**
Областной	**90**	**1**	**100**
Городской	**70**	**1**	**100**

Приложение №5

Рекомендуемые показатели по социальной активности (критерии)

№	Мероприятие / проект	Вид социальной активности	Рекомендуемые показатели (определяются ОСКР)	Рекомендуемые баллы за каждый показатель от 0-20 баллов	Количество потраченного времени согласовывается с инициаторами мероприятия
Для мероприятий/проектов из плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.					
За разовые мероприятия					
1.	«Посвящение в студенты» / Welcome to IUTH (пример)	Организатор	Организация и проведение мероприятия согласно программе	0-20	**Количество социальных кредитов в зависимости от необходимого времени потраченного на реализацию мероприятия**
			Информационное сопровождение мероприятия	0-20	
			Охват мероприятия	0-20	
			Эффективность мероприятия	0-20	
			Планирование, согласованность мероприятия с администрацией университета	0-20	
		Участник	Соответствие требованиям организатора	0-20	
			Ответственное отношение к заданию	0-20	
			Своевременное предоставление информации организатору	0-20	
			Участие в подготовительных мероприятиях	0-20	
			Соблюдение техники безопасности, общественного порядка	0-10	
		Волонтер по направлениям	Добросовестное выполнение задания, полученного от	0-20	

			координатора волонтеров		
			Соблюдение техники безопасности, общественного порядка	0-20	
			Участие в подготовительных мероприятиях	0-20	
			Четкое следование инструкции	0-10	
			Бережное отношение к материальным ресурсам и оборудованию	0-10	