**ФОРМА**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА**

**ФАКУЛЬТЕТ ТУРИЗМА И СПОРТА**

**КАФЕДРА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета «Туризма и спорта»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж. Акимов

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА (SYLLABUS)**

**по дисциплине ТК 1203 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Для образовательных(ой) программ(ы):** 6В11101 – Организация индустрии туризма и гостеприимства

**Форма обучения:** очная

**Курс:** 1

**Семестр:** 1

**Общее кол-во кредитов/ часов:** 5/150

**Лекция(часов):** 30

**Практика (семинар)(часов):** 15

**СРО (часов):** 45

**СРОП (часов):** 60

**Язык обучения:** русский

**Рубежный контроль І:**

**Рубежный контроль ІІ:**

**Промежуточная аттестация:** экзамен/ устный

**Туркестан – 202\_\_г.**

Рабочая учебная программа (Syllabus) составлена на основе образовательной программы и типовой учебной программы (при наличии).

Рабочая учебная программа (Syllabus) рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г. Протокол №\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О)

Рабочая учебная программа (Syllabus) утверждена учебно-методическим советом факультета «Туризм и спорт» Международного университета туризма и гостеприимства.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г. Протокол №\_\_\_\_.

Секретарь учебно-методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф. И. О.)

**Сведение о преподавателе:**

|  |  |
| --- | --- |
| Международный университет туризма и гостеприимства, Факультет туризма и спорта, ---- кафедры (старший преподаватель; ассоциированный профессор; профессор) |  |
| e-mail |  |
| Номер телефона |  |
|  |  |

**Описание дисциплины:**

**Цели дисциплины:**

**Задачи дисциплины:**

**Пререквизиты дисциплины:**

**Постреквизиты дисциплины:**

**Результаты обучения дисциплины (РО):**

|  |  |
| --- | --- |
| **РО ОП** | **Результаты обучения дисциплины (РОД)** |
| РО4-знает методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса; - умеет применять методы диагностики достижений обучающихся и теоретические основы педагогики и психологии с учетом психофизиологических особенностей возрастного развития учащихся. | РОД 1-объясняет школьникам закономерности роста и развития в зависимости от возрастных особенностей;  РОД 2- Анализирует воспитательную работу с детьми и подростками с учетом анатомо-физиологических особенностей организма разного возраста;  РОД 3- Обобщает знания детей о физиологических особенностях по возрасту при планировании и проведении занятий;  РОД 4- Знает общие закономерности развития детей школьного возраста, физиологию нервной системы, особенности развития сенсорных систем. |
| РО5-способен использовать общие, специфические и индивидуальные особенности психологического, психофизиологического развития и средства учета ценностей инклюзивного образования, знает принципы инклюзивного образования и нормативное регулирование в учебно-воспитательном процессе оценки и управления. | РОД 5- Формирует у учащихся представления и умения о здоровом образе жизни;  РОД 6- Использует методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, культурного развития, профессиональной компетентности, здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;  РОД 7- Объективно оценивает знания, навыки и умения обучающихся, используя современные методы и приемы обучения. |

**План изучения дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **Темы лекций** | **К-во часов лекций** | **Темы практических (семинар) занятий** | **к-во часов практ.зан.** | **к-во часов СРО** | **к-во часов СРОП** | **Результаты обучения дисциплины** | **Период сдачи (неделя)** |
|  | **Модуль-** | | | | | | |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  | РОД 1,  РОД 2,  РОД 5 |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  | РОД 3,  РОД 2,  РОД 5 |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  | РОД ,  РОД ,  РОД |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Модуль-** | | | | | | |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Модуль-** | | | | | | |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего:** |  |  |  |  |  |  |  |

**Таблица СРОП, СРО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема задания** | **Содержание задания** | **Форма контроля** | **Период сдачи (неделя)** |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |

**Методы изучения дисциплины**: Работа с группой, work in pair, learning and study, блиц-вопросы, критическое мышление, мозговой штурм, кейс-стадий, метод развивающего обучения, защита постер, метод джигсо, креативность методы обучения, Работа с группой, облачные технологии, метод IT, метод Case-study, метод групповой проектной работы, метод проблемного произведения, метод мини-исследований, метод проектной работы, метод повышения профессионального мастерства, Notetaking techniques, Dvolver moviemaker, Numerizer, методы Think-Pair-Share, методы PPP, методы Task-based Learning, методы Джигсо, метод проблемного произведения, метод Silent way, технология Project based approach, Модульная технология обучения, Brainstorming, Colloborative and cooperative learning, TBL-Task based learning - **выбирается метод преподавания соответствующей дисциплины.**

Для обучающихся с ограниченными физическими возможностями преподаватель, согласуя со структурными подразделениями, может изменять методы, формы, вид контроля и количество времени на выполнение специализированных адаптивных дисциплин (модулей).

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Политика оценки и аттестации знаний**

- оценка активности работы в аудитории еженедельно на практических, семинарских занятиях; оценка выполненного задания (доля в недельной оценке 100 процентов / 1,0; лекции или задания СРОП, СРО 70 процентов/0,7 в оцениваемой неделе);

- оценка рабочей активности в совокупной аудитории по лекциям (доля в недельной оценке 30 процентов/0,3);

- Выполнение заданий СРОП, СРО не менее 5 заданий (доля в недельной оценке 30 процентов / 0,3);

- Критериальное оценивание: оценивание результатов обучения по отношению к дескрипторам (проверка сформированности компетенций на промежуточном контроле и экзаменах).

- Итоговая оценка по дисциплине = (РК1+РК2)\*0,6/2+0,4\* ПА

**Критерии оценки текущей, промежуточной аттестации результатов обучения**

Учебные достижения обучающихся (знания, навыки, способности и компетенции) буквенной системой по 100-балльной шкале, соответствующей международной системе (по мере снижения рейтинговых оценок от «А» до «D», «неудовлетворительно» – «FХ», «F») проводится в соответствии с цифровым эквивалентом, приходящимся на 4-балльную шкалу. (Виды контроля знаний-Тест, письменная запись, устный опрос, устно-письменная, эссе, ассоциограмма, сase-study, деловая игра, презентация, глоссарий, библиография, картотека, защита проектов, творчество и др.- выбирается соответствующий вид контроля. Проектные работы, эссе проверяются на плагиат).

Для образца

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Критерии****оценки результатов обучения** | | | | |
| **90-100 (А; А-)** | **70-89 (В+; В; В-;С+)** | **50-69 (С;С-; D+; D-)** | **FX(25-49)** | **F (0-24)** |
| **Тест** | Всего задано 25 вопросов, по 4 балла за каждый вопрос, интервал 90-100 | Всего задано 25 вопросов, по 4 балла за каждый вопрос, интервал 70-89 | Всего задано 25 вопросов, по 4 балла за каждый вопрос, интервал 50-69 | Всего задано 25 вопросов, по 4 балла за каждый вопрос, интервал 25-49 | Всего задано 25 вопросов, по 4 балла за каждый вопрос, интервал 0-24 |
| Письменно | обучающийся запомнил усвоенный учебный материал и подробно изложил свои мысли | обучающийся не может полностью изложить свои мысли в письменном виде и запомнить усвоенный учебный материал | обучающийся запомнил усвоенный учебный материал и письменно изложил свои мысли | обучающийся показал, что запомнил усвоенный учебный материал и письменно изложил свои мысли | обучающийся не сохранил усвоенный учебный материал и не смог письменно изложить свои мысли |
| **Устно** | обучающийся запомнил усвоенный учебный материал и изложил свои мысли в краткой, развернутой форме | обучающийся запомнил усвоенный учебный материал и не смог выразить свою мысль в краткой, полной форме | обучающийся запомнил усвоенный учебный материал и изложил свои мысли в краткой форме, в ограниченном значении | обучающийся запомнил усвоенный учебный материал и изложил свои мысли в краткой форме, в небольшом количестве | обучающийся запомнил усвоенный учебный материал и совершенно не мог заявить о себе |
| Устно-письменно | обучающийся письменно излагает усвоенный учебный материал, правильно, четко, ясно, ясно излагает мысль своими словами | обучающийся письменно излагал усвоенный учебный материал, говорил правильно, четко, ясно, понятно, не мог четко выразить мысль своими словами | обучающийся письменно ограниченно записывал усвоенный учебный материал, выражая речь, ограниченно выражая свои слова | обучающийся записал усвоенный учебный материал в небольшом количестве письменных, речевых, игровых выражений в небольшом количестве своими словами | обучающийся совершенно не писал усвоенный учебный материал письменно, не мог говорить по-речному, не мог говорить по-своему |
| **Эссе** | обучающийся смог свободно изложить проблему в эссе, сформулировать аргументированный интеллектуальный поиск, изложить личную точку зрения | обучающийся мог свободно излагать проблему в эссе, был сделан мотивированный интеллектуальный поиск, но не мог изложить свою личную точку зрения | в эссе обучающийся смог лишь ограниченно изложить проблему, был сделан поиск, но не смог изложить свою личную точку зрения | в эссе обучающийся смог изложить проблему лишь в небольшом объеме, не был предпринят поиск, не смог изложить свою личную точку зрения | обучающийся не мог вообще изложить проблему в эссе, не был предпринят поиск, не мог написать свою личную точку зрения |
| **Ассоциограмма** | Обучающийся смог изобразить ассоциацию как надпись или рисунок | Обучающийся не смог полностью изобразить ассоциацию как надпись или рисунок | Обучающийся мог лишь ограниченно изображать ассоциацию в виде надписи или рисунка | Обучающийся смог изобразить ассоциацию в виде надписи или рисунка лишь в небольшом количестве | Обучающийся вообще не мог изобразить ассоциацию как надпись или рисунок |
| **Сase-study** | показал, что обучающийся профессионально зрелый, сформировал интерес и позитивное отношение к занятиям | обучающийся профессионально зрелый, не смог в полной мере показать, что у него сформировался интерес и положительное отношение к занятиям | обучающийся смог лишь ограниченно показать, что сформировался профессионально зрелый, любознательный и позитивный настрой к занятиям | обучающийся смог лишь в небольшом количестве показать, что сформировался профессионально зрелый, любознательный и позитивный настрой к занятиям | совершенно не мог показать, что сформировал интерес и позитивное отношение к занятиям |
| Деловая игра | на пути ему выпускать обучающийся получил результат совместного решения задач собственного | обучающийся не смог в полной мере выработать самостоятельный результат на пути к совместному решению поставленных перед ним задач | обучающийся смог выработать самостоятельный результат на пути к совместному решению поставленных перед ним задач | обучающийся смог в минимальном количестве выработать самостоятельный результат на пути к совместному решению поставленных перед ним задач | обучающийся не смог выработать самостоятельный результат на пути к совместному решению поставленных перед ним задач |
| **Презентация** | обучающийся смог удобно донести до слушателей полную информацию о форме презентации, написанную в соответствии с требованиями | обучающийся не смог в удобной форме донести до слушателей информацию о форме презентации, написанную в соответствии с требованиями | обучающийся смог донести до слушателей исчерпывающую информацию о форме презентации в удобной форме, не прописанной в соответствии с требованиями | обучающийся смог донести до слушателей исчерпывающую информацию о форме презентации в удобном виде лишь в небольших количествах, не прописанных в соответствии с требованиями | обучающийся не смог в удобной форме донести до слушателей полную информацию о форме презентации, не написанную в соответствии с требованиями |
| **Глоссарий** | Обучающийся представил толковый словарь редко употребляемых в учебном материале слов | Обучающийся не предоставил в полном объеме толковый словарь редко употребляемых в учебном материале слов | В предлагаемом обучающимся учебном материале имеются ограниченные ошибки в толковом словаре редко употребляемых слов | В предлагаемом обучающимся учебном материале содержится много ошибок в толковом словаре редко употребляемых слов | Толковый словарь редко употребляемых слов в учебных материалах, представленных обучающимся, не соответствует требованиям |
| **Библиография** | Библиографические записи были написаны в очень четком формате, смогли отобрать печатную продукцию и систематически их дифференцировать | Библиографические записи были написаны в четком формате, не могли отобрать печатную продукцию и систематически дифференцировать ее полностью | Библиографические записи не были написаны в четком формате, они могли выборочно распределять печатную продукцию и систематически ограничивать ее | Библиографические записи не были написаны в четком формате, они могли выборочно распределять печатную продукцию и систематически дифференцировать ее в меньшем количестве | Библиографические записи не были написаны в четком формате, отбирали печатную продукцию и систематически не могли ее вообще дифференцировать |
| Защита проекта | Тема проекта подобрана правильно, выстроена системно, в ходе защиты смогла применить навык повествования (наглядными пособиями), обобщить и в полной мере доказать свою мысль | Тема проекта подобрана правильно, выстроена системно, в ходе защиты не смогла в полной мере применить навык повествования (наглядными пособиями), обобщить и полностью доказать свою точку зрения | Тема проекта подобрана правильно, имеются ошибки в требованиях к созданию, в ходе защиты удалось лишь ограниченно использовать навык повествования (наглядными пособиями), обобщить и ограниченно аргументировать свою мысль | Тема проекта была выбрана неправильно, в требованиях к созданию были допущены ошибки, в ходе защиты удалось использовать навык повествования (наглядными пособиями) лишь в небольшом количестве, аргументировать свою мысль и в меньшем количестве | Тема проекта была выбрана неправильно, в требованиях к созданию были ошибки, в ходе защиты вообще не могли использовать навык повествования (наглядными пособиями), обобщать и абсолютно не доказывать свою мысль |
| Творчество | В зависимости от специфики каждого предмета, например: обучающийся смог изобразить художественный образ посредством движений и движений | В зависимости от специфики каждого предмета, например: обучающийся не смог в полной мере изобразить художественный образ посредством движений и движений | В зависимости от специфики каждого предмета, например: обучающийся умел ограниченно изображать художественный образ посредством движений и движений | В зависимости от специфики каждого предмета, например: обучающийся не смог правильно изобразить художественный образ посредством движений и движений | В зависимости от специфики каждого предмета, например: обучающийся не смог правильно изобразить художественный образ посредством движений и движений |

***Примечание 1:*** *В таблице Критерии оценки текущей, промежуточной аттестации результатов обучения**записываются только выбранные виды контроля (ППС выписывает критерии оценивания в зависимости от специфики предмета).*

**Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS.**

Приложение 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка в буквенной системе** | **Цифровой эквивалент** | **Баллы (%-ное содержания)** | **Оценки по традиционной системе** |
| А | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 |
| С | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| FX | 0,5 | 25-49 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | 0-24 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 2 |

*Система оценивания для языковых дисциплин (иностранный язык, казахский, русский)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень и описание владения языка по общеевропейской компетенции** | **Оценка по буквенной системе** | **Оценка по ECTS (иситиэс)** | **Цифровой эквивалент баллов** | **%-ное содержание** | **Традиционная шкала оценок** |
| А1 | А | А | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | В | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| В | С | 3,0 | 80-84 | Хорошо |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 |
| С | D | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | E | 1,0 | 50-54 | Удовлетворительно |
| F | FX, F | 0 | 0-49 | Неудовлетворительно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень и описание владения языка по общеевропейской компетенции** | **Оценка по буквенной системе** | **Оценка по ECTS (иситиэс)** | **Цифровой эквивалент баллов** | **%-ное содержание** | **Традиционная шкала оценок** |
| А2 | А | А | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | В | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| В | С | 3,0 | 80-84 | Хорошо |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 |
| С | D | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | E | 1,0 | 50-54 | Удовлетворительно |
| F | FX, F | 0 | 0-49 | Неудовлетворительно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень и описание владения языка по общеевропейской компетенции** | **Оценка по буквенной системе** | **Оценка по ECTS (иситиэс)** | **Цифровой эквивалент баллов** | **%-ное содержание** | **Традиционная шкала оценок** |
| В1 | А | А | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | В | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| В | С | 3,0 | 80-84 | Хорошо |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 |
| С | D | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | E | 1,0 | 50-54 | Удовлетворительно |
| F | FX, F | 0 | 0-49 | Неудовлетворительно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень и описание владения языка по общеевропейской компетенции** | **Оценка по буквенной системе** | **Оценка по ECTS (иситиэс)** | **Цифровой эквивалент баллов** | **%-ное содержание** | **Традиционная шкала оценок** |
| В2 | А | А | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | В | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| В | С | 3,0 | 80-84 | Хорошо |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 |
| С | D | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | E | 1,0 | 50-54 | Удовлетворительно |
| F | FX, F | 0 | 0-49 | Неудовлетворительно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень и описание владения языка по общеевропейской компетенции** | **Оценка по буквенной системе** | **Оценка по ECTS (иситиэс)** | **Цифровой эквивалент баллов** | **%-ное содержание** | **Традиционная шкала оценок** |
| С1 | А | А | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | В | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| В | С | 3,0 | 80-84 | Хорошо |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 |
| С | D | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | E | 1,0 | 50-54 | Удовлетворительно |
| F | FX, F | 0 | 0-49 | Неудовлетворительно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень и описание владения языка по общеевропейской компетенции** | **Оценка по буквенной системе** | **Оценка по ECTS (иситиэс)** | **Цифровой эквивалент баллов** | **%-ное содержание** | **Традиционная шкала оценок** |
| С2 | А | А | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | В | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| В | С | 3,0 | 80-84 | Хорошо |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 |
| С | D | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | E | 1,0 | 50-54 | Удовлетворительно |
| F | FX, F | 0 | 0-49 | Неудовлетворительно |

***Примечание 2:*** *ППС указывает* ***Балльно-рейтинговую буквенную систему оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS.*** *в зависимости от специфики предмета.*

**Литература:**

**Основная литература:**

1.

2.

3.

4.

5.

**Дополнительная литература:**

1.

2.

3.

4.

5.

**Список WEB Сайтов:**